

Zespół Szkół nr 10 w Zabrze

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ SZKOŁY w roku szkolnym 2014/2015

WYMAGANIE :

**Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy
wyników
egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminów zawodowych ,
egzaminu zewnętrznego oraz innych
badań zewnętrznych i wewnętrznych**

Czerwiec 2015

WPROWADZENIE

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminów zawodowych oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych (na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013)

CELE EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

- Zbadanie czy w szkole analizuje się wyniki egzaminu oraz wyniki innych badań zewnętrznych i wewnętrznych,
- Zbadanie czy analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele podejmują i planują działania.

Punktem odniesienia dokonanej analizy był projekt ewaluacji wewnętrznej sporządzony przez zespół ds. ewaluacji, a zatwierdzony przez dyrektora szkoły.

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ds. ewaluacji. Obejmowały one ankiety skierowane do nauczycieli, rodziców oraz uczniów.

W trakcie badań przeprowadzono:

- ankietowanie nauczycieli, rodziców i uczniów
- analizę wybranej dokumentacji prowadzonej przez szkołę.

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej przedstawiono w następujący sposób:

- Nauczycielom – na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w czerwcu 2015 r.
- Uczniom – na szkolnej stronie internetowej,
- Rodzicom – na szkolnej stronie internetowej,
- Pozostałym zainteresowanym – na szkolnej stronie internetowej.

PROJEKT EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

PRZEDMIOT EWALUACJI

1. Zgodność problematyki z zewnętrznym wymaganiem ewaluacyjnym:

Wymaganie zewnętrzne:

Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminów zawodowych, egzaminu zewnętrznego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

2. Wskaźniki ewaluacji:

- spójność dokonywanych analiz szkolnych z analizami dokonywanymi przez OKE,
- zgodność oceniania wewnątrzszkolnego z wynikami zewnętrznymi,
- użyteczność wyciąganych wniosków,
- zgodność z oczekiwaniami uczniów i rodziców (wzajemna wymiana spostrzeżeń na w/w temat),
- skuteczność podejmowanych działań.

3. Cele:

- zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych – w tym egzaminu zewnętrznego i czy wdraża się wnioski oraz rekomendacje z tych analiz w celu poprawy efektów kształcenia.
- ustalenie, co należy doskonalić, żeby poprawić jakość pracy szkoły.

4. Forma prezentacji wyników ewaluacji:

Zwarte opracowanie raportowe - prezentacja wyników na posiedzeniu Rady pedagogicznej, zamieszczenie raportu na stronie internetowej szkoły.

5. Grupy/osoby objęte ewaluacją:

- nauczyciele – wszystkich przedmiotów

METODOLOGIA EWALUACJI

1. Zakres badawczy (pytania kluczowe):

- Czy w szkole analizuje się wyniki egzaminu zewnętrznego?
- Jakim celom służy – w opinii nauczycieli – przeprowadzanie na terenie placówki analiz wyników egzaminu zewnętrznego?

- Jakie grupy/zespoły nauczycieli dokonują takiej analizy?
- Jak odbywa się na terenie szkoły analiza wyników?
- W jaki sposób wdrażane na terenie szkoły wnioski z analiz wyników egzaminu zewnętrznego wpływają na podniesienie wyników nauczania?

2. Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankietowanie: kwestionariusz ankiety - wszyscy nauczyciele.

WSKAŹNIKI SPEŁNIENIA WYMAGAŃ

Od listopada 2009 r. obowiązuje nowe rozporządzenie o nadzorze pedagogicznym opisujące wymagania stawiane przez państwo szkołom i placówkom edukacyjnym. Badania mają na celu określenie poziomu spełniania wymagań (dokładne opisy wymagań znaleźć można w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego). Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

SPOSÓB PRZEPROWADZENIA EWALUACJI

Ewaluacja została przeprowadzona przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora szkoły.

ANALIZA MATERIAŁU BADAWCZEGO

W szkole przeprowadza się analizę wyników egzaminów gimnazjalnych, maturalnych oraz zawodowych, co potwierdzają protokoły ze spotkań zespołów przedmiotowych, poszczególne raporty z wyników oraz analizy tych raportów na konferencjach. Świadomość o sposobie przeprowadzenia analiz oraz o jej celowości została zdiagnozowana na podstawie

badania ankietowego przeprowadzonego wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców. Pytania ankietowe odnoszą się do trzech obszarów: badania celowości prowadzenia analiz, sposobu ich przeprowadzania oraz działań podjętych przez szkołę na rzecz wdrażania ich wyników do pracy szkoły. Wnioski z badania zostały omówione poniżej.

1. Cel prowadzenia analiz wyników egzaminów zewnętrznych

Według nauczycieli analizę wyników przeprowadza się, aby monitorować postępy uczniów, poprawić wyniki egzaminów a także aby poinformować rodziców o postępach ich dziecka na tle innych uczniów. Bardzo rzadko wyniki służą do diagnozowania uczniów ze specyficznymi trudnościami oraz do wyboru podręczników i programów nauczania.

Według rodziców przeprowadza się analizę, aby monitorować postępy uczniów, w mniejszym stopniu by poprawić wyniki egzaminów oraz by uwzględnić postępy ich dzieci na tle innych uczniów.

Według uczniów analizę przeprowadza się, aby monitorować ich postępy i aby poprawić wyniki egzaminów zewnętrznych, w mniejszym stopniu aby zdiagnozować uczniów ze specyficznymi trudnościami. Część uczniów uważa takie analizy za niemiarodajne i zbędne.

Wnioski

Przeprowadzone badanie pokazuje, że wyniki egzaminów są analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Nie wszyscy uczniowie są świadomi konieczności analizy wyników egzaminów zewnętrznych.

2. Sposób przeprowadzenia analizy wyników

Analizy wyników egzaminów dokonują zespoły przedmiotowe oraz zespół do spraw ewaluacji. Rodzice oraz uczniowie są informowani o wynikach egzaminów zewnętrznych, jednak nie uczestniczą w ich analizie. Przeprowadzona ankieta potwierdza, że większość rodziców i uczniów zostaje poinformowana o wynikach egzaminów.

Według nauczycieli analizę wyników przeprowadza się w oparciu o interpretację arkuszy egzaminacyjnych oraz szczegółowych wyników uczniów. Na tej podstawie nauczyciele są w stanie zdiagnozować stopień opanowania materiału oraz mogą wskazać te zagadnienia, które przysparzają uczniom najwięcej trudności. Wnioski z analizy są wykorzystywane podczas pracy na lekcjach w celu poprawy najslabiej opanowanych przez uczniów umiejętności.

Badanie to służy również do analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół na poziomie miejskim oraz wojewódzkim, do porównania wyników nauczania uczniów naszej szkoły z poszczególnych lat, do sprawdzania, w jakim zakresie i w jakich obszarach uczniowie wymagają pomocy, do weryfikowania stosowanych

przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania, do stworzenia programu naprawczego. W mniejszym stopniu dzięki takiej analizie nauczyciele mogą zdiagnozować uczniów zdolnych lub mających trudności w nauce.

Wnioski

Większość rodziców i uczniów otrzymała informację o wynikach egzaminów oraz miała możliwość zapoznania się z wnioskami po egzaminach. Należy w kolejnych latach zwrócić większą uwagę na skuteczne informowanie o wynikach, tak, by docierała ona do wszystkich zainteresowanych.

3. Działania szkoły na rzecz podnoszenia szans edukacyjnych uczniów

Zdecydowana większość rodziców oraz większość uczniów zauważa, że w szkole prowadzone są zajęcia mające na celu podnoszenie efektów kształcenia. Z badania wynika również świadomość różnorodności oferty zajęć dodatkowych – zarówno uczniowie, jak i rodzice wskazują na zajęcia wyrównawcze, konsultacje, zajęcia przygotowujące do egzaminów, kółka zainteresowań, zajęcia w ramach innowacji i projektów.

Wszyscy nauczyciele uwzględniają w swoich zajęciach wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Plany dydaktyczne konstruowane są z uwzględnieniem podstawy programowej. Podczas konsultacji oraz zajęć wyrównawczych uczniowie mają szansę wyrównać wiedzę z zakresu podstawy programowej zgodnie z ich potrzebami.

Mimo dużej różnorodności zajęć dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów oraz realizujących wytyczne podstawy programowej, blisko połowa respondentów w każdej grupie wskazała na brak zainteresowania uczniów oferowanymi formami kształcenia dodatkowego oraz na małą efektywność zajęć.

Według opinii nauczycieli i uczniów około połowa uczniów uczestniczy w zajęciach przygotowujących do egzaminów zewnętrznych. Uczniowie niebiorący udziału w zajęciach tłumaczą się brakiem czasu ze względu na inne formy aktywności pozaszkolnej, nieodpowiednią godziną zajęć (zbyt późną lub zbyt wczesną porą) oraz w mniejszym stopniu brakiem chęci.

Wnioski

Należy zwrócić większą uwagę na plan lekcji uczniów przy doborze terminu zajęć dodatkowych oraz zachęcić uczniów do uczestnictwa w takich zajęciach.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji poprzez wprowadzenie indywidualnego nauczania, indywidualnego toku lub programu nauczania.

WYNIKI EWALUACJI

Wyniki uzyskane z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej, dotyczącej wymagania *„Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu zewnętrznego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”*, pozwalają na sformułowanie następujących wniosków:

1. W szkole widoczna jest skuteczna realizacja podstawy programowej. Uczniowie systematycznie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Nauczyciele stosują indywidualizację nauczania i oceniania w stosunku do uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, czego dowodem jest wzrost efektów ich kształcenia.
2. Nauczyciele systematycznie diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe oraz dostrzegając ich możliwości uzyskania lepszych wyników w nauce.
3. Szkoła analizuje wyniki egzaminów w sposób celowy, kierując badania na poprawę jakości swojej pracy.
4. Szkolne analizy wyników są użyteczne: badania pozwalają na sformułowanie wniosków i rekomendacji, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły i są wdrażane w postaci programów poprawy efektywności kształcenia oraz modyfikacji indywidualnych planów pracy nauczycieli, metod i form pracy z uczniami.
5. W rezultacie analiz wyników sprawdzianów próbnych i działań podejmowanych na podstawie formułowanych w badaniach wniosków i rekomendacji podnosi się techniczna sprawność rozwiązywania arkuszy egzaminacyjnych przez uczniów.

MOCNE STRONY

1. Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny oraz aktywizują i zachęcają uczniów do pracy, dostosowując wymagania i realizowane zadania do możliwości i umiejętności wychowanków.
2. W szkole prowadzone są badania z narzędziami statystycznymi oraz danymi udostępnianymi przez OKE w Jaworznie w zakresie analizy egzaminów zewnętrznych.
3. Zespoły nauczycieli analizują wyniki egzaminów zewnętrznych i sporządzają raporty.
4. Raporty zawierają wnioski i rekomendacje dotyczące wiadomości i umiejętności kształconych na różnych przedmiotach nauczania.
5. Rekomendacje z raportów wdrażane są poprzez zmianę lub uatrakcyjnienie metod i form

pracy, zwiększenie ilości ćwiczeń i powtórzeń, uruchomienie dodatkowych zajęć, korelacje międzyprzedmiotowe.

6. Celem dokonywanych w szkole analiz wyników egzaminów jest poprawa jakości kształcenia, m.in. lepsze przygotowanie do egzaminów zewnętrznych, uzupełnienie i utrwalenie wiedzy uczniów, doskonalenie ich umiejętności określonych w standardach egzaminacyjnych.
7. Współpraca nauczycieli z rodzicami jest systematyczna. Omawiane są szczegółowo aspekty wynikające z wniosków po okresowej analizie testów próbnych oraz wyników egzaminu zewnętrznego.

SŁABE STRONY

1. Wszystkie podejmowane działania są celowe, ale nie wszystkie przynoszą pożądane efekty, o czym informują nie zawsze satysfakcjonujące wyniki egzaminów zewnętrznych.
2. Wnioski wdrażane po analizie wyników nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

REKOMENDACJE:

1. Warto kontynuować prowadzone w szkole analizowanie wyników egzaminu zewnętrznego oraz badań wewnętrznych, ze szczególnym wskazaniem na wnikliwą analizę porównawczą w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat kształtowały się umiejętności uczniów.
2. Należy odpowiednio zmotywować wszystkich nauczycieli do analizowania wyników, formułowania wniosków i rekomendacji oraz do systematycznego ich wdrażania.
3. Zespoły powinny prowadzić dokumentację swojej pracy oraz spotykać się systematycznie przez cały rok.
4. Konsekwentnie przestrzegać zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz systematycznie analizować szkolne osiągnięcia edukacyjne uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną.